



“AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA”

INFORME N° 004-2026-IE.SFA JACHAÑA.

AL : Prof. HILBER ARENCIO MAMANI HERRERA
Director de la IE. 40030 SAN FRANCISCO DE ASIS

DE : Prof. MAX R. VALDEZ CHURA
Docente

ASUNTO : Remite consolidado de la evaluación diagnóstica de la estrategia de Refuerzo Escolar del nivel secundaria del área de Comunicación).

FECHA : Jachaña 11 de abril de 2026.

Referencia: RVM 094-2025-MINEDU

Es grato dirigirme a su despacho para saludarlo cordialmente y hacer llegar información sobre la evaluación diagnóstica de la estrategia de Refuerzo Escolar, detalle de lo más sucinto:

Primero.- Sobre los instrumentos y recursos pedagógicos empleados en la evaluación diagnóstica;

- **se evaluó a los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria.**
- *Las evaluaciones fueron elaboradas por el docente de área de comunicación*
- *Fecha de evaluación 02-04-2026 2º secundaria*
- *Fecha de evaluación 03-04-2026 1º secundaria.*



Segundo: Sobre los resultados, estos deben de ser presentados por competencias en el área.

}

<i>Grado y competencias</i>	<i>Se comunica oralmente en su lengua materna</i>	lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	escribe diversos tipos de textos en lengua materna
<i>primero</i>	14	14	14
<i>segundo</i>	15	15	15

}

Tercero: Cuadro de resultados consolidados por grado que necesariamente..

Área: Comunicación

Resultados de la evaluación diagnóstica 2026 – Nivel secundaria VI ciclo

Comunicación /Matemática	Nº de estudiantes en el grado	Nº de estudiantes identificados con nivel de aprendizaje "previo al grado"**	Meta 2026 (Nº de estudiantes en nivel "previo al grado" a diciembre)
Primer grado	14	14	0
Segundo grado	15	15	0
Tercer grado			



ES1TUDIANTES DE PRIMERO SECUNDARIA:

Competencias	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos fortaleza	Meta finaliza 2026
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	En los resultados cuantitativos , se observa una distribución equitativa: 5 estudiantes (35%) en el nivel A , 4 estudiantes (35%) en el nivel B y 5 estudiantes (30%) en el nivel C , lo que evidencia una diversidad en los niveles de logro y la necesidad de atención diferenciada	Los estudiantes muestran disposición para la producción de textos , participando activamente en actividades de escritura. Capacidad para expresar ideas básicas de manera comprensible en sus escritos. Elaboración de textos sencillos con cierta coherencia y organización de ideas .	Lograr que el 100% de los estudiantes de 1° de secundaria alcancen como mínimo el nivel B (en proceso) y que la mayoría llegue al nivel A (logro destacado) en las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna” , evidenciando mejoras en la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de normas ortográficas y la capacidad de expresarse oralmente con claridad, seguridad y argumentos.
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	De 14 estudiantes evaluados, el 50% (7) se ubican en el nivel de inicio; el 25% (4) en proceso y el 25% (3) en logro esperado y 0% en logro destacado.	Uso inicial de conectores simples para dar secuencia a sus ideas . Interés por comunicar experiencias personales y opiniones a través de la escritura. Algunos estudiantes logran adecuar sus textos al propósito comunicativo (narrar, describir,	Lograr que el 100% de los estudiantes de 1° de secundaria alcancen como mínimo el nivel B (en proceso) y que la mayoría se ubique en el nivel A (logro destacado) en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” , produciendo textos coherentes, cohesionados y adecuados al



		opinar).	propósito comunicativo , con uso pertinente de normas ortográficas y capacidad de organizar y desarrollar ideas con claridad.

ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA:

Competencias	Resultados cuantitativos	Resultados cualitativos fortaleza	Meta finaliza 2026
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	En los resultados cuantitativos , se observa una distribución equitativa: 5 estudiantes (35%) en el nivel A , 5 estudiantes (35%) en el nivel B y 5 estudiantes (30%) en el nivel C , lo que evidencia una diversidad en los niveles de logro y la necesidad de atención diferenciada	Los estudiantes muestran disposición para participar en actividades de comunicación oral y escrita. Capacidad para expresar ideas básicas de forma clara y comprensible en diferentes situaciones comunicativas. Producción de textos sencillos con estructura básica (inicio, desarrollo y cierre) .	Lograr que el 100% de los estudiantes de 1° de secundaria alcancen como mínimo el nivel B (en proceso) y que la mayoría llegue al nivel A (logro destacado) en las competencias “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna” , evidenciando mejoras en la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de normas ortográficas y la capacidad de expresarse oralmente con claridad, seguridad y argumentos.
Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	De 15 estudiantes evaluados, el 50% (7) se ubican en el nivel de inicio; el 25% (4) en proceso y el 25% (3) en logro esperado y 0% en logro destacado.	Uso inicial de conectores simples para dar secuencia a sus ideas . Interés por comunicar experiencias personales y	Lograr que el 100% de los estudiantes de 2° de secundaria alcancen como mínimo el nivel B (en proceso) y que la mayoría se ubique en el nivel A (logro



		<p>opiniones a través de la escritura.</p> <p>Algunos estudiantes logran adecuar sus textos al propósito comunicativo (narrar, describir, opinar).</p>	<p>destacado) en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, produciendo textos coherentes, cohesionados y adecuados al propósito comunicativo, con uso pertinente de normas ortográficas y capacidad de organizar y desarrollar ideas con claridad.</p>
--	--	--	---

Jachaña, 11 de abril del 2026

Max Ruby Valdez chura
Docente de comunicación



01



